

# Voyez par vous-même — Statistiques sur la réussite professionnelle et personnelle

---

Les adolescents canadiens sont appelés à prendre des décisions importantes concernant leur avenir et les parcours qu'ils peuvent suivre pour atteindre leur objectif professionnel. Prendre des décisions concernant son avenir n'est pas facile, surtout quand on est occupé avec nos études secondaires. Comment les adolescents d'aujourd'hui se préparent-ils pour le monde de demain?

## Les statistiques parlent : que disent les élèves?

### Les élèves aspirent à des emplois qui leur permettent :

- De contribuer à la société (84 %); d'aider les gens (79 %); de prendre des décisions (75 %); de résoudre des problèmes (70 %); de mettre à profit leurs compétences en communication (70 %); de posséder une entreprise (48 %); d'être entrepreneurs (39 %).

### Projets d'avenir

- 9 jeunes sur 10 songent souvent ou quelquefois à leur carrière.
- Plus de 6 élèves sur 10 comptent fréquenter l'université ou le collège; 6 % aimeraient suivre une formation d'apprenti.
- 16 % prévoient suivre au moins deux de ces trois cheminements.
- Près de la moitié des filles disent vouloir suivre des études universitaires, comparativement au tiers des garçons.

### Influences

- 76 % des élèves affirment que ce sont les parents qui ont le plus d'influence sur leur orientation scolaire. Seulement 24 % disent la même chose de leurs enseignants.
- 65 % des élèves manifestent un intérêt à travailler avec leurs mains. Les deux tiers de ces élèves ont un parent qui exerce un métier spécialisé.

### Quand on leur demande ce qui influence leurs décisions au sujet de « leur éducation et leurs aspirations de carrière » :

- 86 % déclarent que ce sont leurs intérêts; 64 % mentionnent les matières dans lesquelles ils sont bons; 50 % indiquent leurs rêves personnels.

### Quand on leur demande ce qui influence les projets qu'ils veulent poursuivre après avoir quitté l'école secondaire :

- 89 % répondent leurs goûts et leurs intérêts personnels; 84 % indiquent leurs compétences et aptitudes; 78 % indiquent les revenus potentiels; 69 % répondent la sécurité d'emploi.

### Attitudes

Recherche fournie par Parlons sciences (<http://www.parlonsscience.ca/À-notre-sujet/Recherches-et-publications>)

# Voyez par vous-même — Statistiques sur la réussite professionnelle et personnelle

---

- 84 % des répondants indiquent que les femmes peuvent trouver « beaucoup de satisfaction dans une carrière liée aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques » (79 % des hommes ont répondu oui; 88 % des femmes ont répondu oui.)
- 19 % (près de 1 sur 5) des adolescents canadiens estiment que les carrières en ingénierie et/ou en technologie conviennent davantage aux hommes. Presque autant de filles (17 %) sont du même avis que les garçons (21 %) à ce sujet.

## Intérêt des élèves pour les emplois liés aux STIM (sciences, technologie, ingénierie, mathématiques)

- 46 % dans les emplois liés à la technologie (technicien d'instruments, informatique, etc.)
- 40 % dans les emplois liés aux sciences (recherche, fabrication, pharmacie, etc.)
- 36 % dans les métiers spécialisés (métiers de l'automobile, cuisinier, cosméticien, etc.)
- 28 % dans les emplois liés à l'ingénierie (génie civil, électrique, chimique, etc.)
- 22 % dans les emplois liés aux mathématiques (comptable, économiste, etc.)

## Comment ces statistiques interpellent-elles les experts

### Le rapport (voir la référence ci-dessous) met en lumière plusieurs défis pour les enseignants et la société :

- Présenter l'éventail d'emplois qui cadrent avec les valeurs que les élèves privilégient d'emblée pour leur carrière.
- Faire connaître toutes les possibilités professionnelles et le cheminement requis, au moment où les élèves prennent des décisions majeures au sujet de leur éducation et de leur carrière.
- Préciser en quoi consistent les activités pratiquées dans les emplois liés aux mathématiques et aux sciences et aider les élèves à voir que ces carrières offrent des milieux de travail stimulants.
- Corriger les fausses perceptions au sujet des mathématiques et des sciences. Par exemple, 60 pour cent des répondants croient qu'ils doivent obtenir un diplôme universitaire, mais plusieurs emplois, comme les métiers spécialisés, requièrent un certificat ou un diplôme collégial.
- Le Canada a besoin qu'un plus grand nombre de personnes qui puissent mettre largement à profit leurs connaissances des mathématiques et des sciences. Cela comprend les futurs scientifiques, ingénieurs, travailleurs spécialisés, professionnels de la santé et d'autres encore.
- Le Canada doit mettre l'accent sur le fait que plusieurs secteurs bénéficient des travailleurs ayant des compétences en mathématiques et en sciences, non seulement les emplois traditionnels dans ces secteurs.

Recherche fournie par Parlons sciences (<http://www.parlonssciences.ca/À-notre-sujet/Recherches-et-publications>)



# Voyez par vous-même — Statistiques sur la réussite professionnelle et personnelle

---

## Pour en savoir plus au sujet des statistiques sur les carrières et la vie

- **Rapport.**

[http://www.parlonssciences.ca/Portals/0/Documents/RPS/Spotlight/LTS\\_Spotlight\\_on\\_Science\\_Learning\\_2014\\_FR-sm.pdf](http://www.parlonssciences.ca/Portals/0/Documents/RPS/Spotlight/LTS_Spotlight_on_Science_Learning_2014_FR-sm.pdf). **Pleins feux sur l'apprentissage des sciences - Façonner la main-d'œuvre de demain : Comment les adolescents du Canada envisagent-ils leur avenir?** Bonnie Schmidt, Parlons Sciences.

## Suggestion de graphiques

- **Rapport.**

[http://www.parlonssciences.ca/Portals/0/Documents/RPS/Spotlight/LTS\\_The\\_Cost\\_of\\_Dropping\\_out-FR-SM.pdf](http://www.parlonssciences.ca/Portals/0/Documents/RPS/Spotlight/LTS_The_Cost_of_Dropping_out-FR-SM.pdf). **Pleins feux sur l'apprentissage des sciences – Les coûts élevés de l'abandon des sciences et des mathématiques**

- p. 9 Tableau 1 : Grille des perspectives de carrière. Emplois les mieux payés au Canada
- p. 10 Tableau 2 : Exigences surprenantes en STIM pour certains programmes et carrières

- **Rapport.**

[http://www.parlonssciences.ca/Portals/0/Documents/RPS/Spotlight/LTS\\_Spotlight\\_on\\_Science\\_Learning\\_2014\\_FR-sm.pdf](http://www.parlonssciences.ca/Portals/0/Documents/RPS/Spotlight/LTS_Spotlight_on_Science_Learning_2014_FR-sm.pdf). **Pleins feux sur l'apprentissage des sciences – Façonner la main-d'œuvre de demain : Comment les adolescents du Canada envisagent-ils leur avenir?**

- p. 13 Tableau des caractéristiques et emplois liés aux STIM